

Urge aprovechar potencial de un buen sistema de formación técnica:

Comisión Productividad propone medidas estructurales para mejorar Formación de Competencias en el Trabajo

- La Formación Técnica Profesional (FTP) no está a la altura de las necesidades del país. Hay un escaso vínculo con el sector productivo y los distintos subsistemas conversan poco entre sí (Educación Media Técnica Profesional-EMTP-, Educación Superior Técnica profesional –ESTP-, Capacitación y Certificación).
- La FTP es muy importante: El 39% de los jóvenes están en EMTP y 45% en CFT e IP. Es otra manera de aprender: haciendo. Sintoniza con las necesidades de muchos jóvenes cuyo talento va desde la práctica a lo conceptual, así como con las necesidades de las empresas.
- Una buena educación técnica es altamente rentable. Un título técnico superior eleva los ingresos desde \$350.000 (sólo educación media) al mes a \$650.000. Es una rentabilidad de 25% al año! y que lleva a que las personas salgan del borde de la pobreza (\$350.000) y que lleguen al borde de la clase media (\$650.000). Por ello proponemos garantizarle a cada joven una educación técnica (CFT) o su equivalente,” subrayó Joseph Ramos.

Esta mañana el presidente de la Comisión Nacional de Productividad (CNP), Joseph Ramos presentó los resultados finales al gobierno de Chile, del estudio “**Sistema de Formación de Competencias para el Trabajo en Chile**”, investigación que ofrece una mirada sistémica a la formación de competencias en Chile, que privilegia en su enfoque al usuario del sistema: el estudiante, trabajador o estudiante-trabajador.

Joseph Ramos partió por enfatizar que “considerando que el pleno aprovechamiento talento de las personas aumenta la productividad, calidad de vida y bienestar, y que un buen sistema educacional y de formación de competencias para el trabajo es fundamental para lograrlo, la Presidente de la República de Chile encomendó a la CNP la tarea de proponer medidas para reformar el sistema de formación técnica profesional (FTP), partiendo por la educación media técnica profesional e incluyendo la enseñanza superior técnica profesional, el sistema de capacitación y el de certificación de competencias.

Puntualizó que los resultados del análisis son preocupantes: “Chile necesita buenos técnicos, pero no los estamos proveyendo en número ni calidad suficiente para las necesidades actuales y futuras del país”.

Explicó en la importancia que puede tener obtener un título de técnico superior, ya que es altamente rentable social como económicamente. “Eleva el ingreso del joven en cerca de \$300.00 al mes, lo que equivale a una rentabilidad del orden de 25%”

Parte del diagnóstico explica que no hay un sistema de formación técnica profesional si no una serie de sub-sistemas que conversan poco entre sí; además el sistema no está adaptado a los jóvenes que deben trabajar mientras estudian.

Reveló lo alarmante que resulta la estructura actual de formación, “ya que no es capaz de anticipar los requerimientos futuros en términos de competencias: se estima que un 61% de los trabajadores se emplea en ocupaciones con riesgo de ser automatizadas y un 24% en empleos con alto riesgo de ser afectados por el cambio tecnológico”.

Antecedentes

- La matrícula en educación media técnico profesional pasó de 29% en 1981, a 36% en 1990, y a 39% en la actualidad. 45% de los jóvenes en educación superior están en CFTs oIPs
- Evaluaciones internacionales—como la prueba PISA (2015)—arrojan que un 49% de los estudiantes de enseñanza media no alcanza las competencias mínimas en matemáticas, y un 35% está igualmente deficiente en ciencias.
- Sobre el 60% de los adultos apenas puede desarrollar tareas sencillas como contar, identificar representaciones gráficas, y calcular un vuelto.
- En cuanto a competencias tecnológicas, un tercio no pudo rendir la evaluación debido a las deficiencias para manejar un computador, navegar por internet, o porque decidieron rendir la versión en papel. De ahí que exista alto riesgo de que las competencias tecnológicas actuales caigan en obsolescencia en el corto plazo.
- Peor aún, la estructura actual de formación no es capaz de anticipar los requerimientos futuros en términos de competencias: se estima que un 61% de los trabajadores se emplea en ocupaciones con riesgo de ser automatizadas y un 24% en empleos con alto riesgo de ser afectado por el cambio tecnológico.

Las Recomendaciones

Explicó que el Informe hace un amplio número de recomendaciones (sobre 40), tanto de índole “estructural” como “funcional” Entre las más importantes figuran las siguientes.

- A. Para los que aún no ingresan al mercado laboral

1. Un joven con sólo educación media gana en torno a \$350.000 al mes. Obtener un título técnico superior eleva sus ingresos en otros \$300.000, a \$650.000 al mes. O sea, es pasar del borde de la pobreza al borde de la clase media. Esto es una rentabilidad para esa inversión de ¡25% al año! Por ello proponemos garantizarle (en forma gratuita) a cada joven una educación técnica (CFT) o su equivalente, pues ello es bueno tanto para el crecimiento (productividad) como para la equidad.
2. Ya que muchos jóvenes deben trabajar mientras estudian, exigir que los CFTs/IPs ofrezcan sus programas también a jornada parcial. Además significa adecuar la gratuidad en CFT según si es jornada completa (o sea, por 2 años) o a jornada parcial (o sea, por 4 años).
3. A la luz de la baja rentabilidad social de cursar programas universitarios para un porcentaje importante de la población (los que no están en el 30% superior de PSU), se debe considerar condicionar la gratuidad universitaria no sólo a ser vulnerable y asistir a una universidad acreditada sino a: i) haber aprobado un año de CFT/IP o ii) haber obtenido 525¹ puntos o más en la PSU o iii) estar en el 20% mejor ranqueado del liceo técnico profesional.

B. Para los que ya están en la fuerza de trabajo

La formación continua (capacitación) para quienes están en la fuerza laboral requiere de un re-direccionamiento profundo. Los actuales programas adolecen de dos grandes problemas. Uno es su extremadamente corta duración, lo que impide generar un impacto significativo. El segundo se refiere a la falta de evaluación del aprendizaje en competencias adquiridas, empleabilidad o salarios.

1. Recomendamos, entre otros puntos que los recursos de la capacitación y formación continua, se centren en adquirir un oficio (alrededor de 400 horas o un semestre de jornada completa) y se financien con los recursos actuales de la Franquicia Tributaria.
2. Es fundamental potenciar la certificación de competencias adquiridas en ambientes de trabajo y promover su uso y adopción sistemática por el sector productivo.

C. Una nueva arquitectura institucional para la FTP

Chile no cuenta con un sistema de competencias de carácter integrado que sea comparable con las mejores prácticas internacionales. Nuestro entorno educacional y

¹ Un corte de 525 puntos significa que el 40% de los que rinden la PSU serían posibles beneficiarios de la gratuidad universitaria, cifra que es bastante elevada para un país a mitad de desarrollo como Chile. Obviamente, este puntaje puede bajarse en el futuro en la medida que la calidad de la educación básica y media suba y las necesidades de profesionales en el país aumenten.

formativo es de enorme dispersión, complejo, desintegrado, sin una organización centrada en la adquisición de competencias certificables y tiene poca vinculación con el sector productivo.

1. Se propone una nueva arquitectura institucional para la FTP para coordinar y fortalecer los distintos componentes del sistema EMTP, CFT, IPs, capacitación y certificación., entre otras propuestas.
2. La institucionalidad debe asegurar el involucramiento activo del sector productivo en la definición de contenidos y formación, entre otras recomendaciones.

D. Trayectorias continuas y el marco de cualificaciones

Actualmente la entrega de títulos en la formación técnico profesional no está determinada por el logro de un nivel de competencias efectivas, sino por la suma de horas. Considerando esto, la CNP propone, entre otros puntos.

1. Definir, junto al sector productivo, un marco de cualificaciones fundada sobre la base de competencias efectivamente adquiridas, que permita avanzar en trayectorias educativas continuas (desde aprendiz a operario, maestro, técnico superior, etc).
2. El marco regirá toda la educación técnica profesional, y será el referente para todas las agencias vinculadas a la formación, a la evaluación de calidad y de acreditación.

E. Recomendaciones adicionales en ámbitos funcionales

Finalmente se hacen un buen número de recomendaciones referidas a las 4 funciones centrales que, a la luz de las mejores prácticas internacionales, deberá tener todo sistema de FTP. Estas recomendaciones se refieren 1) a fortalecer el vínculo de la FTP con el sector productivo; 2) diseñar currículos centrados en competencias; 3) aseguramiento de la calidad; y 4) financiamiento y gestión de recursos.